

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Актанышский технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Шамсунова Л.Я.

 Прислано 104/1
от 30.09.2021

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в
государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении «Актанышский
технологический техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Актанышский технологический техникум» (далее ГАПОУ «АТТ»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами техникума

1.3. . Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Инклюзивное образование - процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья. Специальные условия обучения внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги,

необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

2. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.

2.1. Цель инклюзивного образования обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды; - повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - освоение обучающимися образовательных программ подготовки
создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся; формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования; готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; - информационная открытость.

3. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения.

3.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники , медицинские работники, родители(законные представители).

3.2 Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются локальными актами.

3.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

3.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

4.1.Кадровое обеспечение.

4.1.1 Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.1.2. Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования, должны пройти курсы повышения квалификации или курсы переподготовки в области дефектологии.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,

- технические и программным средствам общего и специального назначения.

4.3. Программно-методическое обеспечение

4.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского уровней по организации инклюзивного образования; локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов; информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию; адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолога, медик, педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);

- учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных программ ПКРС, ПССЗ и профессиональной подготовки; примерных адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей; индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программе индивидуализацию ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося; индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4.4. Финансовое обеспечение.

4.4.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

5. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

5.1. Основными направлениями по реализации инклюзивного образования являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- методическое сопровождение инклюзивного образования;

- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, реализация Программы «Доступная среда»;

профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа; развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно — досуговые мероприятия и др.; сотрудничество с социальными партнерами: предприятиями, общественными организациями

инвалидов, профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО), ресурсными учебно -методическими центрами, базовыми ПОО и т.п.;

- реализация социальных проектов;

- профорientационная работа;

- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;

-обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

6.Организация инклюзивного обучения.

6.1. Инвалиды и обучающиеся с ОШ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППГКРС на общих основаниях. Содержание образовательного процесса для таких обучающихся определяется ППССЗ, ППГКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ГАПОУ «АТТ» самостоятельно.

6.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается.

6.3. . При необходимости предоставления обучающему с ОВЗ особых условий обучения, на основании поданного им (его законным представителем) заявления разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее — АОП). АОП разрабатывается как комплекс адаптивных образовательных программ по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), практикам, С Учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

6.4. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

6.5. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

6.6. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

7. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается комплексом контрольно оценочных средств (КОС), адаптированными для лиц с ОШ, которые разрабатываются педагогами в соответствии с содержанием программ.

7.1. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с локальным нормативным актом.

7.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители)

7.4. Техникум содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ

8. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб техникума.

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан.

8.2. Директор ГАПОУ «АТТ» несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора техникума несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;

отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медикопедагогического консилиума техникума; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

